**Formulier motivatie criteria**

*Te behalen totale minimumscore: 65/100*

**Criterium 1A: extra buitenschoolse openstelling (15 punten)**

Geef aan hoeveel uren buitenschoolse bezetting er momenteel al zijn en hoeveel uren buitenschoolse bezetting het project creëert. Hou daarbij ook rekening met bezetting in de weekends en de schoolvakanties. Zowel het totale aantal bijkomende uren als de extra uren nemen we mee in de beoordeling. Om in aanmerking te komen moet de extra inspanning minstens een extra bezetting van gemiddeld 5 uren op weekbasis per kalenderjaar omvatten, en dit gedurende minstens twee jaar.

*Toon de bezetting aan via het sjabloon.*

**Criterium 1B: noden buitenschoolse openstelling (10 punten)**

Voldoende publieke ruimte die toegankelijk en aantrekkelijk is voor iedereen, is een noodzaak. Het zijn plekken die uitnodigen om te spelen, te bewegen, te sporten en te ontmoeten. Het wordt steeds moeilijker voor organisaties om een eigen plek te vinden om hun eigen werking uit te bouwen. De beschikbare infrastructuur wordt best zo optimaal mogelijk benut. Verschillende doelgroepen (kinderen en jongeren, senioren, clubsporters, individuele sporters…) komen in aanmerking. Als verschillende groepen tegelijkertijd gebruik kunnen maken van dezelfde beschikbare ruimte is dat een pluspunt.

*Licht toe aan welke concrete noden/behoeften uit de omgeving het project tegemoet zal komen met de extra buitenschoolse openstelling. Via welke kanalen en hoe heb je deze noden/behoeften onderzocht?*

Motiveer in onderstaand veld in maximaal 20 regels:

|  |
| --- |
|  |

**Criterium 2: beweeg-, sport- en spelwaarde (25 punten)**

Dit criterium bekijkt de mate waarin de voorgestelde (sport)infrastructuuraanpassingen, zowel binnen als buiten, aanzetten tot verschillende vormen van kwaliteitsvol en veilig bewegen, inclusief sporten en spelen tijdens en na schooltijd.

De Vlaamse Overheid zet in op voldoende ruimte voor (individuele) sporters om hun sport te beoefenen en te voorzien in faciliteiten die aanzetten tot bewegen en sporten. De sporter in clubverband kan hier terecht voor de organisatie van trainingen en wedstrijden. Er is voldoende randaccommodatie zoals kleedkamers en sanitair beschikbaar. Daarnaast wil de Vlaamse Overheid plekken creëren waar schoolkinderen en jongeren kunnen genieten van een kwaliteitsvolle bewegingsruimte waar ze prikkels ontvangen om spontaan te bewegen, inclusief sporten en spelen. Met een beweeg-, sport- en speelvriendelijke schoolomgeving komt dit ook ten goede van alle buurtbewoners.

Als de projectaanvraag rekening houdt met sporttechnische eisen van de Vlaamse sportfederaties is dit een versterkend element. Andere pluspunten zijn samenwerkingen met jeugd- en sportinstanties, het gebruik van duurzame materialen, een hoge toegankelijkheid en veiligheid van de (sport)infrastructuur, een uitnodigende sportieve look-and-feel van het project, innovatieve aspecten die in het oog springen, een concreet plan voor het beheer van de (sport)infrastructuur, …

1. *Licht toe hoe de geplande (sport)infrastructuurwerken zullen aanzetten tot verschillende vormen van kwaliteitsvol en veilig bewegen, inclusief sporten en spelen tijdens en na de schooltijd. Motiveer ook hoe de (sport)infrastructuurwerken zullen bijdragen tot een sportieve, speel- en bewegingsvriendelijke omgeving.*
2. *Tot welke doelgroep(en) richt het project zich?Llicht die keuze toe. Hoe vertaalt zich dit in het gebruik van de (sport)infrastructuur?*
3. *Welke klemtonen vertoont het project? Wat is de meerwaarde t.o.v. al bestaande (sport)infrastructuur in de buurt?*

Motiveer in onderstaand veld in maximaal 20 regels uw antwoord op de drie bovenstaande vragen:

|  |
| --- |
|  |

**Criterium 3: verbeteren van de kwaliteit van het aanbod (20 punten)**

Via welke ingrepen wordt de infrastructuur kwaliteitsvoller, zowel voor de kinderen en jongeren als voor zij die de infrastructuur buiten de schooluren gebruiken (buurtbewoners, sporters,…)? Deze werken kunnen zijn in functie van toegankelijkheid, het sportieve/avontuurlijke gebruik, sanitair, kleedkamers, energiebesparende maatregelen, omgevingsaanleg en – inrichting, enz.

Fotomateriaal van de huidige situatie wordt ten zeerste aangeraden en kunt u als bijlage bij deze aanvraag toevoegen.

Geef aan de hand van onderstaande tabel een duidelijke omschrijving van de huidige situatie (vóór de geplande werken). Geef daarnaast aan welke infrastructuurwerken precies zullen uitgevoerd worden en hoe ze bijdragen aan een betere kwaliteit van de infrastructuur.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Huidige situatie | Geplande werken |
| Type grondbedekking (vloer, betegeling, gras,..) |  |  |
| Toegankelijkheid (Universal Design, toegangspoortjes, -badges…)  |  |  |
| Kleedkamers/sanitair |  |  |
| Technieken (verlichting, ventilatie,…) |  |  |
| Algemene inrichting/aanleg |  |  |
| Vaste uitrusting |  |  |
| … |  |  |

**Criterium 4: draagvlak en participatie (15 punten)**

Een *participatief traject zorgt voor* een plek voor iedereen. Niet enkel voor de kinderen die naar school gaan, maar ook voor de leerkrachten, de buurt, de jeugdbeweging om de hoek, (sport-) verenigingen, ongebonden sporters… Ze krijgen elk hun stem in elke fase van de verbetering van de sport-, bewegings- en speelinfrastructuur. Dit zowel in het ontwerp als in de bezetting enin het gebruik. Ze bedenken en creëren mee de speelplaats van morgen. Leerlingen worden aangespoord om actief aan de slag te gaan op de speelplaats. Gevarieerde, groene, uitdagende speelplaatsen leren kinderen en jongeren samenleven in diversiteit, ondersteunen mee de ontwikkeling van kinderen.  Participatie creëert verbondenheid, verantwoordelijkheid, enthousiasme en betrokkenheid.

Ideaal is dat de onderwijsinstelling leerlingen, jeugdwerk, sportclubs, kinderen en jongeren in de buurt, leerkrachten, directie, ouders, enzovoort betrekt bij het uitdenken en de uitvoering van het project. Op die manier zorgt het project voor gedragenheid. Verschillende doelgroepen worden op een kwaliteitsvolle manier en op hun maat betrokken in het proces.

*Geef aan met welke lokale betrokkenen en instanties je voor dit project samenwerkte en beschrijf kort de aard van de samenwerking en hun inbreng in het project. In welke mate werd een participatief traject met de diverse stakeholders opgezet? Op welke manier hebben kinderen en/of jongeren of hun vertegenwoordigers een stem in het project? Hoe heb je het overleg met het gemeentebestuur, de lokale jeugd- en/of sportdienst, sportclubs en de huidige en toekomstige gebruikers van de infrastructuur/het terrein aangepakt?*

Motiveer in onderstaand veld in maximaal 20 regels

|  |
| --- |
|  |

**Criterium 5: pedagogische visie (15 punten)**

De openstelling van schoolgebouwen krijgt een bijzondere meerwaarde als dit kan bijdragen aan de pedagogische doelen van de school. Een school is immers geen eiland. De Vlaamse Overheid stimuleert dan ook om van schoolomgevingen fijne leer- en leefomgevingen te maken die verbonden zijn met de buurtwerking. Een echte buurtschool moet het kloppend hart van de lokale gemeenschap zijn. De schoolinfrastructuur, zeker sportaccommodatie en polyvalente zalen, moet openstaan voor verenigingen uit de buurt.

We zien het als een versterkend element wanneer scholen vertrekken vanuit hun pedagogische doelen om aansluiting te zoeken bij andere leer- en opvoedingscontexten, met name het gezin, de buurt, de jeugdwerking, de sportvereniging, etc. De kwaliteit van de infrastructuur speelt hierbij een niet te onderschatten rol. De uitdaging bestaat er in een goede verstaalslag te maken van de pedagogische doelen naar de inrichting van speelplaatsen en/of beweeg- en sportfaciliteiten.

*Geef aan:*

1. *waarom (reden) het openstellingsproject een meerwaarde vormt voor het pedagogisch project van de school. Wat wilt de school bereiken met dit openstellingsproject?*
2. *op welke manier (uitvoering) het openstellingsproject bijdraagt aan (1) de pedagogische doelen van de school  en (2) de relatie van de school tot haar sociale en ruimtelijke omgeving.*

Motiveer in onderstaand veld in maximaal 20 regels uw antwoord op de twee bovenstaande vragen

|  |
| --- |
|  |